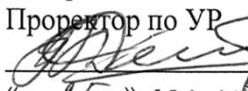


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Национальный исследовательский
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждаю: Проректор по УР  « 25 » сентября 2014г.	
Номер внутривузовской регистрации 0406 - 46/14	

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

46.06.01 «Исторические науки и археология»

Направленности (профили) подготовки:

«Отечественная история»

«Всеобщая история»

«Археология»

«Этнография, этнология и антропология»

«Историография, источниковедение и методы исторического исследования»

«История науки и техники»

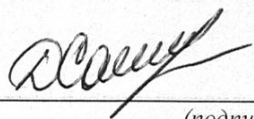
Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Томск
2014

Ответственный за аспирантуру по направлению подготовки
46.06.01 – Исторические науки и археология:

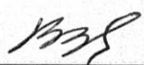
Хаминов Дмитрий Викторович,
кандидат исторических наук, доцент кафедры
современной отечественной истории ТГУ


(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета исторического факультета ТГУ «18» сентября 2014 г. Протокол № 2

Декан исторического факультета

Зиновьев Василий Павлович
доктор исторических наук, профессор


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	5
1.1	Общая характеристика программы аспирантуры	5
1.2	Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению	6
1.3	Цели и задачи ООП аспирантуры	7
1.4	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП аспирантуры	9
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры	10
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС	10
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС	10
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС	10
3	Результаты освоения ООП аспирантуры	11
3.1	Компетенции выпускника ООП аспирантуры, формируемые в результате освоения аспирантской программы	11
4	Структура и содержание ООП аспирантуры по направлению	14
4.1	Учебный план для программы аспирантуры по направлению подготовки.	14
4.2	График учебного процесса	19
4.3	Календарный учебный график	20
4.4	Таблица соответствия компетенций	21
4.5	Аннотации учебных программ дисциплин, модулей, практик и программы государственной итоговой аттестации по направленностям (профилям) подготовки.	23
5	Условия реализации основной образовательной программы по направлению.	49
5.1	Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры	49
5.2	Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры	52
5.3	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры	56
5.4	Требования к финансовому обеспечению ООП	60
6	Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	61
7	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки	63

	качества освоения программы	
	7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	63
	7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников программы аспирантуры	64
Приложение 1	Карты компетенций:	66
	универсальные	66
	общепрофессиональные	85
	профессиональные	91
	Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям выпускника	117
Приложение 2	Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника	124
Приложение 3	Шаблон рабочей программы дисциплины (модуля)	130
Приложение 4	Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических и иных видов занятий.	134

1 Общие положения

1.1 Общая характеристика программы аспирантуры

Основная образовательная программа (ООП) подготовки кадров высшей квалификации, реализуемая Национальным исследовательским Томским государственным университетом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно, с учетом требований действующего законодательства и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и иных подзаконных нормативно-правовых актов.

Основная образовательная программа (ООП) сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 Исторические науки и археология (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904), порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. №1259), с учетом профессиональных стандартов: «Научный работник», «Преподаватель», направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки.

ООП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты и т.п.), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы аспирантуры.

Объем ООП, реализуемой в данном направлении подготовки по направлениям (профилям) «Отечественная история», «Всеобщая история», «Археология», «Этнография, этнология и антропология», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования», «История науки и техники» составляет 180 зачетных единиц.

Срок обучения: 3 года.

Форма обучения: очная.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология

Нормативную правовую базу разработки данной программы аспирантуры составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании», № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) // Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33720);
- О подготовке кадров высшей квалификации// Письмо Минобрнауки № АК-1807-05 от 27 августа 2013 года;
- «Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации», утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 814 от 27.03.1998 г.;
- Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального

ного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 1365;

- Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИБ-733/12 от 22.06.2011 г. «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;

- Паспорт научной специальности (07.00.00 «Исторические науки и археология»), разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. № 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 18 января 2011 года).

- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;

- Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

1.3. Цели и задачи ООП аспирантуры

ООП аспирантуры основной своей целью ставит развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Вместе с основной целью, программа аспирантуры ставит перед собой еще одну цель – подготовку к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук и обеспечение выпускнику требуемых навыков компетенций. Эта цель включает в себе подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к эффективной и всесторонней деятельности в сфере науки и образования по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология.

Задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- углубленное изучение теоретических и методологических основ исторических наук и археологии;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научно-образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в своей отрасли науки.

Срок освоения ООП аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология по очной форме обучения составляет 3 года

Трудоемкость основной образовательной программы аспирантуры 46.06.01 Исторические науки и археология по очной форме обучения составляет 180 зачетных единиц.

Объем образовательной программы аспирантуры (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема программы аспирантуры и ее составных частей используется зачетная единица.

Объем программы аспирантуры (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц. Зачетная единица для программ аспирантуры, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Установленная величина зачетной единицы является единой в рамках программы аспирантуры.

При осуществлении образовательной деятельности по программе аспирантуры обеспечивается: проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, коллоквиумов, в иных формах, устанавливаемых рабочими программами дисциплин; проведение практик; проведение научно-исследовательской работы, научно-исследовательских семинаров, в рамках которых обучающиеся выполняют самостоятельные научные исследования в соответствии с направлением программы аспирантуры и ее профилями; проведение контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП аспирантуры 46.06.01 Исторические науки и археология

Лица, имеющие диплом магистра или специалиста и желающие освоить данную образовательную программу аспирантуры, зачисляются по результатам вступительных испытаний, программы которых разработаны Томским государственным университетом.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Результаты освоения ООП аспирантуры

3.1. Компетенции выпускника ООП аспирантуры, формируемые в результате освоения аспирантской программы

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки: «Отечественная история», «Всеобщая история», «Археология», «Этнография, этнология и антропология», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования», «История науки и техники».

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

- универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) (*карта компетенции в Приложении 1*);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) (*карта компетенции в Приложении 1*);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- профессиональными компетенциями:

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 «Отечественная история» (ПК-1) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.03 «Всеобщая история» (ПК-2) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.06 «Археология» (ПК-3) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.07 «Этнография, этнология и антропология» (ПК-4) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.09 «Историография, источниковедение и методы исторического исследования» (ПК-5) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.10 «История науки и техники» (ПК-6) (*карта компетенции в Приложении 1*).

4. Структура и содержание ООП аспирантуры по направлению

4.1. Основная образовательная подготовка аспиранта включает в себя базовый учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей): программу педагогической практики, обеспечивающую готовность к преподавательской деятельности, программу научно-исследовательской работы, обеспечивающую готовность к научно-исследовательской деятельности, программу Государственной итоговой аттестации. Исследовательская составляющая, включает следующие разделы: научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук; кандидатские экзамены; подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Структура и содержание образовательной программы аспирантуры:

- Учебный план и календарный график по направлению.
- Программа подготовки аспирантов по истории и философии науки.
- Программа подготовки аспирантов по иностранному языку.
- Программа подготовки аспирантов по специальной дисциплине.
- Программы подготовки аспирантов по дисциплинам по выбору.
- Программа педагогической практики.
- Программа производственной практики.
- Программа научно-исследовательской работы.
- Программа научно-исследовательского семинара.
- Программа государственной итоговой аттестации.

Учебный план

для программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология;

профили (направленности) подготовки:

Отечественная история, Всеобщая история, Археология, Этнография, этнология и антропология, Историография, источниковедение и методы исторического исследования, История науки и техники

Индекс по учебному плану	Наименование элемента программы: разделы и дисциплины (модули)	Распределение по периодам обучения и трудоемкость (семестры)								Планируемые результаты обучения
		ЗЕТ	Час.	1 год		2 год		3 год		
				1	2	3	4	5	6	
Б1	Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)»	30	1080	7	9,5	4,5	6	3		
Б1.Б	Базовая часть	9	324	2	4	1	1	1		
Б1.Б.1	Иностранный язык	3	108	1	2					ОПК-2; УК-3, 4
Б1.Б.1	Профессионально-ориентированный иностранный язык	3	108			1	1	1		ОПК-2; УК-3, 4, ПК-1 – ПК-6
Б1.Б.3	История и философия науки	3	108	1	2					ОПК-1; УК-1
Б1.В	Вариативная часть(*)	21	756	5	5,5	3,5	5	2		
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	17	612	4	4,5	2,5	4	2		
Б1.В.ОД.1	Методология научных исследований по направлению «История и археология»	3	72	4						ОПК-1; УК-1, 2, 5; ПК-1 – ПК-6
Б1.В.ОД.2	Компьютерные технологии в	2	72				1			ОПК-1, 2; УК-5

	НИР									
Б1.В.ОД.3	Научно-исследовательский семинар	7	288		1,5	1,5	2	2		ОПК-2; УК-1, 2, 3, 5, ПК-1 – ПК-6
Б1.В.ОД.4	Академическое письмо	3	108		1	1	1			ОПК-1; УК-5, ПК-1 – ПК-6
Б1.В.ОД.5	Основы психологии и педагогики высшей школы	2	72		2					ОПК-1, 2; УК-5
Б1.В.ДВ	<i>Дисциплины по выбору</i>	4	144	1	1	1	1			
1	Отечественная история (модуль)	4	144	1	1	1	1			
1.1	<i>Отечественная история (ч. 1)</i>									ОПК-2; УК-1, 2, 3, 5; ПК-1
1.2	<i>Отечественная история (ч. 2)</i>									
1.3	<i>Отечественная история (ч. 3)</i>									
1.4	<i>Отечественная история (ч. 4)</i>									
2	Всеобщая история (модуль)	4	144	1	1	1	1			
2.1	<i>Всеобщая история (ч. 1)</i>									ОПК-2; УК-1, 2, 3, 5; ПК-2
2.2	<i>Всеобщая история (ч. 2)</i>									
2.3	<i>Всеобщая история (ч. 3)</i>									
2.4	<i>Всеобщая история (ч. 4)</i>									
3	Археология (модуль)	4	144	1	1	1	1			
3.1	<i>Археология (ч. 1)</i>									ОПК-2; УК-1, 2, 3, 5; ПК-3
3.2	<i>Археология (ч. 2)</i>									
3.3	<i>Археология (ч. 3)</i>									
3.4	<i>Археология (ч. 4)</i>									
4	Этнография, этнология и антропология (модуль)	4	144	1	1	1	1			
4.1	<i>Этнология, этнография, антропология (ч. 1)</i>									ОПК-2; УК-1, 2, 3, 5; ПК-4

4.2	Этнология, этнография, антропология (ч. 2)									
4.3	Этнология, этнография, антропология (ч. 3)									
4.4	Этнология, этнография, антропология (ч. 4)									
5	Историография, источниковедение и методы исторического исследования (модуль)	4	144	1	1	1	1			
5.1	Историография, источниковедение и методы исторического исследования (ч. 1)									ОПК-2; УК-1, 2, 3, 5; ПК-5
5.2	Историография, источниковедение и методы исторического исследования (ч. 2)									
5.3	Историография, источниковедение и методы исторического исследования (ч. 3)									
5.4	Историография, источниковедение и методы исторического исследования (ч. 4)									
6	История науки и техники (модуль)	4	144	1	1	1	1			
6.1	История науки и техники (ч. 1)									ОПК-2; УК-1, 2, 3, 5; ПК-6
6.2	История науки и техники (ч. 2)									
6.3	История науки и техники (ч. 3)									
6.4	История науки и техники (ч. 4)									

Б2	Блок 2 «Практики»	6	216				6			
Б2.1	Педагогическая практика	6	216				6			ОПК-2; УК-3, 4, 5; ПК-1 – ПК-6
Б3	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	135	4860	21	22,5	24	19,5	22,5	25,5	
Б3.1	Научно-исследовательская работа (концентрированная)	67,5	2430		22,5		19,5		25,5	ОПК-1; УК-1, 2, 3, 5; ПК-1 – ПК-6
Б3.1	Научно-исследовательская работа (рассредоточенная)	67,5	2430	21		24		22,5		ОПК-1; УК-1, 2, 3, 5; ПК-1 – ПК-6
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	9	324						9	
Б4.1	Подготовка и сдача ГЭ по направлению и профилю	3	108						3	ОПК-1, 2; УК-1, 2, 3, 4, 5
Б4.2	Защита выпускной квалификационной работы	6	216						6	ОПК-1, 2; УК-1, 2, 3, 4, 5; ПК-1 – ПК-6
ФТД	Факультативы	4	144			2	2			
ФТД.1	Основные проблемы историографии	1	36				1			ПК-1 – ПК-6
ФТД.2	Основные проблемы источниковедения	1	36				1			ПК-1 – ПК-6
ФТД.3	Отечественная история (ЭОР)	1	36			1				ПК-1 – ПК-6
ФТД.4	Методология истории (ЭОР)	1	36			1				ПК-1 – ПК-6
	Общая трудоемкость	180	6480	28	32	28,5	31,5	25,5	34,5	
				60		60		60		

(*) перечень дисциплин и их аннотации приведены в разделе 4.5.

4.2. График учебного процесса

[illegible]

4.3. Календарный учебный график

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Образовательная подготовка	4	7	11	2	5	7	2		2	20
П	Практика					4	4				4
	Практика (рассред.)										
Н	Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации		15	15		13	13		17	17	45
	Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации (рас- сред.)	14		14	16		16	15		15	45
Э	Экзамены	2	4	6	2	4	6	3		3	15
Г	Подготовка и сдача государственного экзамена								2	2	2
Д	Подготовка и/или защита ВКР								4	4	4
К	Каникулы	2	4	6	2	4	6	2	7	9	21
Итого		22	30	52	22	30	52	22	30	52	156
Аспирантов											
Сдающих канд экз											
Соискателей с руков											
Изучающих ФД											
Групп											

4.4. Таблица соответствия компетенций

Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4
			УК-5											
Б1.Б.1	Иностранный язык		УК-3	УК-4	ОПК-2									
Б1.Б.2	Профессионально-ориентированный иностранный язык		УК-3	УК-4	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6			
Б1.Б.3	История и философия науки		УК-1	ОПК-1										
Б1.В.ОД.1	Методология научных исследований по направлению "История и археология"		УК-1	УК-2	УК-5	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6		
Б1.В.ОД.2	Компьютерные технологии в НИР		УК-5	ОПК-1	ОПК-2									
Б1.В.ОД.3	Научно-исследовательский семинар		УК-1	УК-2	УК-3	УК-5	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	
Б1.В.ОД.4	Академическое письмо		УК-5	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6				
Б1.В.ОД.5	Основы психологии и педагогики высшей школы		УК-5	ОПК-1	ОПК-2									
Б1.В.ДВ.1.1	Отечественная история (модуль)		УК-1	УК-2	УК-3	УК-5	ОПК-2	ПК-1						
Б1.В.ДВ.1.2	Всеобщая история (модуль)		УК-1	УК-2	УК-3	УК-5	ОПК-2	ПК-2						
Б1.В.ДВ.1.3	Археология (модуль)		УК-1	УК-2	УК-3	УК-5	ОПК-2	ПК-3						
Б1.В.ДВ.1.4	Этнография, этнология и антропология (модуль)		УК-1	УК-2	УК-3	УК-5	ОПК-2	ПК-4						
Б1.В.ДВ.1.5	Историография, источниковедение и методы исторического исследования (модуль)		УК-1	УК-2	УК-3	УК-5	ОПК-2	ПК-5						
Б1.В.ДВ.1.6	История науки и техники (модуль)		УК-1	УК-2	УК-3	УК-5	ОПК-2	ПК-6						
Б2	Блок 2 «Практика»		ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-3	УК-4	УК-5		
Б2.1	Педагогическая практика		УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6		
Б3	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»		ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-2	УК-3	УК-5	
Б3.1	Научно-исследовательская работа		УК-1	УК-2	УК-3	УК-5	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	
Б3.2	Научно-исследовательская работа													

			ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4
			УК-5											
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4
			УК-5											
Б4.1	Подготовка и сдача ГЭ по направлению и профилю		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2					
Б4.2	Защита выпускной квалификационной работы (подготовка и презентация научного доклада – предзащита)		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
			ПК-6											
ФТД	Факультативы		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-5		
ФТД.1	Основные проблемы историографии		УК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6				
ФТД.2	Основные проблемы источниковедения		УК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6				
ФТД.3	Отечественная история (ЭОР)		ОПК-1	УК-5	ПК-1	ПК-3	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6				
ФТД.4	Методология истории (ЭОР)		ОПК-1	УК-1	УК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6			

4.5. Аннотации учебных программ дисциплин, модулей, практик и программы государственной итоговой аттестации по направлениям (профилям) подготовки

Иностранный язык (объем 3 з.е., 108 часов)

Кафедра европейских языков

Цель дисциплины: формирование уровня владения иностранным языком, достаточного для ведения устной и письменной коммуникации в сферах общекультурного и профессионального общения на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

1. совершенствование языковых знаний и развитие речевых навыков в общественно-политической и социокультурной сферах общения;
2. формирование навыка чтения, аннотирования и реферирования иноязычной научной, страноведческой литературы;
3. совершенствование понимания иноязычной речи на слух;
4. развитие навыков устных выступлений, участия в круглых столах, дискуссиях и дебатах;
5. развитие навыка ведения письменной коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть иностранным языком в разных аспектах.

ГОВОРЕНИЕ:

- уметь излагать письменно и устно содержание иноязычного научного текста, выделять главную мысль и давать его критическую оценку;
- вести беседу на общекультурные, общественно-политические и страноведческие темы.

АУДИРОВАНИЕ: понимать, излагать и комментировать прослушанные в записи сообщения информационного характера на общественно-политические, страноведческие, и культурно-познавательные темы.

ЧТЕНИЕ: свободно читать иноязычную монографическую и периодическую литературу по научной тематике.

ПИСЬМО: реферировать и аннотировать иноязычные тексты по тематике специальности аспиранта (соискателя).

Во время обучения аспиранты должны самостоятельно читать оригинальную монографическую и периодическую литературу по своей специальности, объём которой составляет примерно 400 000 п.зн. По прочитанной литературе ими пишется реферат объёмом примерно 20-25 листов печатного текста. Тематика реферата соответствует тематике научных исследований.

Профессионально-ориентированный иностранный язык

(объем 3 з.е., 108 часов)

Кафедра европейских языков

Цель: формирование уровня владения иностранным языком, достаточного для ведения грамотной коммуникации и исследовательской работы

в профессиональной сфере.

Задачи:

- совершенствование языковых знаний и развитие речевых навыков в сфере профессионального общения;
- формирование навыка чтения, аннотирования и реферирования литературы профессионального содержания;
- совершенствование понимания иноязычной речи на слух (профессиональная тематика);
- развитие навыков устных выступлений, участия в круглых столах, дискуссиях и дебатах на профессиональные темы;
- развитие навыка академического письма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть иностранным языком профессиональной сферы деятельности в разных аспектах.

ГОВОРЕНИЕ:

- уметь излагать письменно и устно содержание иноязычного научного текста по специальности, выделять главную мысль и давать его критическую оценку;
- вести беседу на профессиональные темы.

АУДИРОВАНИЕ: понимать, излагать и комментировать прослушанные в записи сообщения профессионального содержания.

ЧТЕНИЕ: свободно читать иноязычную монографическую и периодическую литературу по тематике специальности.

ПИСЬМО:

- реферировать и аннотировать иноязычные тексты по тематике специальности аспиранта (соискателя);
- писать академические работы по тематике специальности.

Во время обучения аспиранты должны самостоятельно читать оригинальную монографическую и периодическую литературу по своей специальности, объём которой составляет примерно 400 000 п.зн. По прочитанной литературе ими пишется реферат объёмом примерно 20-25 листов печатного текста. Тематика реферата соответствует тематике научных исследований аспиранта.

История и философия науки (объем 3 з.е., 108 часов)

Кафедра философии и методологии науки

Цель курса: дать комплексное представление о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи курса:

- 1) формирование исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки, аспирантов к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки»;
- 2) повышение компетентности в области методологии научного исследования;
- 3) формирование представлений о природе научного знания, месте

науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

- 4) формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны:

Знать:

предмет и проблемное поле истории и философии науки, характер современных социальных проблем, связанных с особенностями функционирования данной сферы общества;

– уметь отвечать на вопросы о природе науки, общих закономерностях научного познания в его историческом развитии и в изменяющемся социокультурном контексте;

– знать основные школы философии науки и основных представителей отечественной и зарубежной философии науки;

– ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

– сформировать навыки методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований.

Уметь:

- использовать базовые теоретические знания для решения профессиональных задач;

- применять на практике базовые профессиональные навыки;

Владеть:

- информацией по данной дисциплине, на уровне умения вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения.

Методология научных исследований по направлению

"История и археология" (объем 4 з.е., 144 часа)

Кафедра истории древнего мира, средних веков и методологии истории

Цель курса: углубленное изучение теоретических и методологических основ исторической науки и археологии.

Задачи курса:

1. формирование глубоких и разносторонних представлений о современных актуальных проблемах методологии истории и археологии;
2. совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
3. формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современное состояние междисциплинарных научных исследова-

ний в сфере методологии отечественной и всеобщей истории, археологии, этнографии, этнологии и антропологии, истории науки и техники, основные концепции и подходы в рамках данной проблематики;

- современные теоретико-методологические подходы к историописанию;
- специфику научного исторического дискурса, его отличия от других форм исторического дискурса;

Уметь:

- использовать современные методы исторического исследования в научно-исследовательской работе;
- анализировать исторические источники в соответствии с современными методами источниковедческого анализа;
- представлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в форме научных и научно-популярных публикаций;

Владеть:

- современными методами исторического исследования в рамках своей предметной области и научной проблематики;
- современными информационными технологиями в гуманитарной области;
- навыками подготовки научных и научно-популярных публикаций в рамках своей предметной области и научной проблематики.

Компьютерные технологии в НИР (объем 1 з.е., 36 часов)

Кафедра истории древнего мира, средних веков и методологии истории

Цель курса: дать систематическое представление об актуальных понятиях и технологиях прикладной информатики, выработать начальные навыки освоения и применения компьютерных технологий для использования в гуманитарных исследованиях и при решении экспертно-аналитических задач, связанных с социальными науками.

Задачи курса:

1. Сформировать навыки эффективного использования различных ОС в НИР.
2. Познакомить с основными направлениями и сформировать базовые навыки компьютерной обработки неструктурированной и структурированной информацией в НИР
3. Познакомить с основными направлениями и сформировать базовые навыки компьютерной визуализации данных в НИР.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- Теорию и методы автоматизации контент-анализа и виды контент-аналитических экспертных систем.
- Теорию инфографики, методы визуализации смысловых структур.

Уметь:

- Находить, сохранять и преобразовывать мультимедийные данные и использовать их в образовательной и исследовательской деятельности.

- Проектировать базы данных и статистическую обработку данных в гуманитарных исследованиях.
- Использовать различные возможности автоматизации обработки неструктурированной текстовой информации.
- Формулировать технические и исследовательские задания для специалистов по прикладной информатике, при необходимости осуществлять с ними совместную работу в рамках одного исследовательского или образовательного проекта.

Владеть:

Элементарными навыками администрирования ОС на уровне опытного пользователя для оптимизации исследовательской работы на ПК.

Научно-исследовательский семинар (объем 7 з.е., 252 часа)

Программа подготовки исследователей и преподавателей-исследователей предполагает значительный объем научно-исследовательской работы аспирантов, основной формой реализации которой выступает научно-исследовательский семинар. Научная деятельность в рамках аспирантской программы нацелена на формирование у обучающихся исследовательских компетенций и их практическую реализацию в ходе выполнения собственного исследовательского проекта. Концепция научно-исследовательского семинара определяет цели, порядок организации и основные формы проведения научно-исследовательского семинара, а также основные направления научных исследований.

Целью научного семинара является обеспечение высокого качества научных исследований по проблемам истории и, как следствие, высокий уровень кандидатских диссертаций. Научно-исследовательский семинар призван создать условия для приобретения аспирантами опыта работы с научной литературой, участия в научных дискуссиях, формирования и аргументации собственной позиции.

Задачи научно-исследовательского семинара:

- обобщение и анализ опыта научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области истории;
- формирование у аспирантов представления о тематическом поле проблемы с целью выбора научного направления исследования и темы кандидатской диссертации;
- обеспечение необходимой методологической и методической подготовки аспиранта в соответствии с целями и задачами его выпускной квалификационной работы;
- формирование навыков научно-исследовательской работы, включающей в себя работу с различными типами и видами источников, выявление, отбор, анализ и реферирование научной литературы, интерпретацию получаемых результатов;
- введение в междисциплинарные практики исследования, зна-

комство с основными релевантными концепциями различных социальных и гуманитарных наук;

- выработка навыков ведения научных дискуссий, презентации методов и результатов собственных исследований и возможностей их практической реализации (написание докладов и статей, выступления на конференциях);

- формирование навыков участия в научно-исследовательских проектах по тематике аспирантской программы, включая навыки администрирования проектной работы.

Важнейшая задача семинара – сделать научную работу преподавателей и аспирантов не просто базовым элементом учебного процесса, но и местом практического освоения достаточно сложных курсов данной программы подготовки.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- основные исторические и археологические концепции и теории, относящиеся к исследуемому объекту; а также источники, методику и методологию, используемые при проведении исследований, направленных на решение задачи, поставленной перед аспирантом в рамках тематики его кандидатской диссертации;

Уметь:

- формулировать цели и задачи исследования, самостоятельно планировать и проводить исследования, анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы, оформлять научно-техническую документацию;

Владеть:

- навыками научной коммуникации и исследовательской деятельности в условиях функционирования научно-исследовательских коллективов.

Иметь опыт деятельности по организации и планированию исторических и археологических исследований, по управлению научным коллективом.

Академическое письмо (объем 3 з.е., 108 часов)

Цель: формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.

Задачи:

- 1) изучение специфики, типологии и видов академического письма;
- 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;

4) изучение правил построения научных текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный и др.);

5) обеспечение аспирантов практическим навыками создания и редактирования научного текста для публикации;

6) освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта

В результате обучения аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР;
- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях;

УМЕТЬ:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и ино-

странном языках.

Основы психологии и педагогики высшей школы (объем 2 з.е., 72 часа)

Цель: содействие становлению и развитию психолого-дидактических компетенций современного вузовского преподавателя в условиях модернизации профессионального образования.

Задачи:

- развитие готовности и способности к рефлексивному использованию в организации образовательного взаимодействия специфических видов образовательной деятельности, адекватных постановке и решению образовательных задач в ценностях развития;
- формирование психолого-образовательных компетенций обучающихся (аспирантов) в области построения собственной образовательной и профессиональной стратегий в процессе осуществления ими преподавательской деятельности;
- освоение аспирантами понятий, принципов и методов психолого-педагогической диагностики и мониторинга, позволяющих проектировать и реализовывать развивающий эффект диагностических процедур;
- формирование психолого-образовательной готовности преподавателя к работе со студентами разных курсов;
- расширение представлений аспирантов о современных подходах к проблеме психологической безопасности в учреждениях высшего профессионального образования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специа-

листов, магистров;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

Иметь опыт деятельности в области проектирования и апробации учебных дисциплин и образовательных программ.

Отечественная история. Части 1, 2, 3, 4 (объем 4 з.е., 144 часа)

Кафедра Отечественной истории

Цель дисциплины: сформировать у аспирантов представление об актуальных проблемах истории России, начиная с древности до настоящего времени.

Задачи дисциплины: дать высококвалифицированным специалистам по истории представление об основных дискуссионных вопросах истории России; выявить в сопоставлении с другими странами особенности экономических, социальных, этнодемографических и политических процессов.

В результате обучения учащийся должен:

Знать: предмет истории России, определения основных терминов, задач, принципов и методов изучения истории России как учебной дисциплины; основные этапы и содержание истории России, Киевской Руси, Русских княжеств, Московского государства, Российской империи и СССР;

Уметь: выделять проблематику истории России в исторических сочинениях; применять знания по истории России в научной, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической работе.

Владеть: Общепрофессиональными знаниями теории и методов исторического исследования.

Всеобщая история. Части 1, 2, 3, 4 (объем 4 з.е., 144 часа)

Кафедра новой, новейшей истории и международных отношений

Цель дисциплины: ознакомить аспирантов с основными этапами развития всеобщей истории, особенностями политической, социально-

экономической и культурной истории ведущих стран мира.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о многообразии вариантов развития стран, регионов и цивилизаций мира;

2. Проанализировать модели государственного устройства и функционирования экономических систем ключевых стран Америки, Европы, Азии и Африки.

Основное внимание в данной учебной дисциплине уделено выявлению специфики цивилизационной составляющей всеобщей истории.

В числе ключевых компетенций, формирующихся у аспирантов, выделяются познавательная и творческая компетенции, способствующие критической оценке познаваемой информации, самостоятельному ее поиску и аспирант должен в итоге

Знать:

- основные тенденции развития всеобщей истории, ее хронологию;
- особенности исторических процессов в ключевых странах мира, изучаемых в данном учебном курсе.

Уметь:

- сопоставлять различные модели социально-политического и экономического устройства государств-представителей различных регионов;
- объяснять причины и последствия распада мировых цивилизаций;
- ориентироваться в хронологии и историографии курса.

Владеть:

Общепрофессиональными знаниями теории и методов исторического исследования.

Археология. Части 1, 2, 3, 4 (объем 4 з.е., 144 часа)

Кафедра археологии и исторического краеведения

Цель дисциплины: формирование у аспирантов знаний и компетенций в области современной зарубежной и, главным образом, отечественной археологии достаточных для выполнения археологических исследований в области академической науки, музейной работы, подготовки археологов в вузе.

Задачи дисциплины:

1. формирование у аспиранта всесторонних, системных знаний о предмете, методологии, методиках археологии как специфической отрасли науки,

2. обретение обучающимися фундаментальных познаний в археологии России (выдающиеся памятники, культурогенез) и компетентности в тех областях мировой археологии, которые имеют общеисторическое значение.

В результате обучения учащийся должен:

знать:

- историю науки, её методологические основы, методы исследования;
- законодательство в области охраны и использования культурного

наследия, основные стратегии (российские, мировые) управления археологическими ресурсами;

– периодизацию, хронологию, общие закономерности биологической. Культурной и социальной эволюции человечества

– основы культурогенеза, включая наиболее важные (в историографическом дискурсе) археологические культуры каменного века (палеолита, мезолита, неолита), эпох раннего и позднего металла, средневекового времени

Уметь:

– использовать достижения научного археологического знания в собственных исследованиях;

– критически осмысливать научное наследие отечественной и мировой археологии;

– оценивать эвристический потенциал разных типов археологических источников и применять классические и современные методики их обработки;

обобщать конкретные материалы до уровня базовых понятий и исторических реконструкций.

Этнография, этнология и антропология. Части 1, 2, 3, 4
(объем 4 з.е., 144 часа)

Кафедра отечественной истории

Цель дисциплины: сформировать у аспирантов обобщающие знания об этнических процессах прошлого и настоящего

Задачи дисциплины:

1. применять концептуальный и понятийный аппарат этнографии, этнологии, социальной/культурной антропологии в исследовательской деятельности;

2. навыкам теоретико-методологической интерпретации результатов эмпирических исследований в области этнологии и антропологии;

3. умению адаптировать методологию и методы смежных социогуманитарных дисциплин в ходе этнологических и антропологических исследований.

В результате обучения учащийся должен:

Знать:

- основные этапы развития этнологии и социальной/культурной антропологии историю этнологической и антропологической науки.

- теоретические и методологические парадигмы, применяемые в этнологических, антропологических и смежных социогуманитарных исследованиях.

Уметь:

самостоятельно анализировать различные этнические и этноконфессиональные явления и применять их в учебной, научной, исследовательской и практической деятельности;

Владеть навыками:

- сбора, анализа и типологизации (классификации) эмпирического этнологического материала;
- историографической работы в области этнологии и антропологии;
- самостоятельной разработки программы и проведения научных исследований в области этнологии и антропологии;
- написания научных трудов, обобщающих эмпирические исследования в области этнологии и антропологии.

Историография, источниковедение и методы исторического исследования. Части 1, 2, 3, 4 (объем 4 з.е., 144 часа)

Кафедра истории древнего мира, средних веков и методологии истории
Цель дисциплины: углубленное изучение теоретических и методологических основ исторической науки, историографии и источниковедения всеобщей истории.

Задачи дисциплины:

1. формирование глубоких и разносторонних представлений о современных актуальных проблемах методологии, историографии и источниковедения всеобщей истории;
2. совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
3. формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

В результате обучения учащийся должен:

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современное состояние междисциплинарных научных исследований в сфере методологии, историографии и источниковедения всеобщей истории, основные концепции и подходы в рамках данной проблематики;
- современные теоретико-методологические подходы к историописанию;
- закономерности трансформации образа истории на разных этапах развития исторической мысли;
- специфику историографического и источниковедческого исследования;
- специфику научного исторического дискурса, его отличия от других форм исторического дискурса;

Уметь:

- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу в области историографии и источниковедения всеобщей истории;
- использовать современные методы исторического исследования в научно-исследовательской работе;
- анализировать исторические источники в соответствии с современными методами источниковедческого анализа;

- применять полученные теоретические знания в процессе собственной историографической практики;
- представлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в форме научных и научно-популярных публикаций;

Владеть:

- современными методами исторического исследования в рамках своей предметной области и научной проблематики;
- современными информационными технологиями в гуманитарной области;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области источниковедения и историографии;
- навыками инновационной деятельности в научной, образовательной, и культурно-просветительной сферах;
- навыками подготовки научных и научно-популярных публикаций по историографии, источниковедению и методам исторического исследования.

История науки и техники. Части 1, 2, 3, 4 (объем 4 з.е., 144 часа)

Кафедра Современной отечественной истории

Цель дисциплины: формирование у аспирантов представления о месте и роли отдельных отраслей науки, научных школ в истории мировой цивилизации от античности до наших дней, о развитии научно-технических знаний.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть и составить представление о генезисе и основных этапах развития науки и техники (античность, средневековье, новое время, современность), наиболее значимых научных школах в различных областях знания.
2. Рассмотреть генезис и основные этапы в развитии науки и техники (античность, средневековье, новое время, современность), наиболее значимых научных школ.
3. Проследить основные закономерности развития научных и технических знаний в конкретных исторических условиях.
4. Проанализировать факторы, определяющие развитие науки.
5. Составить представление об эволюции взаимодействия между научным сообществом и обществом в целом, о воззрениях существующих в современной науке.
6. Дать системное представление о воззрениях, существующих в современной науке.

В результате изучения дисциплины «История науки и техники» аспирант должен **знать**:

- современные концепции изучения истории науки и техники;
- состояние историографии истории науки и техники на современном этапе;
- источниковедческую базу истории науки и техники;

- закономерности развития мировой науки и техники;
- основные тенденции и национальные особенности развития науки и техники;

На основании этих знаний аспирант должен **уметь**:

- самостоятельно проводить историко-научные исследования;
- анализировать историко-научные проблемы;
- критически оценивать различные научные теории и концепции;
- использовать междисциплинарный подход к изучению гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных проблем истории наук и техники.

Курс истории науки и техники формирует у аспиранта следующие умения, в результате чего он должен **владеть** навыками:

- поиска, обработки и анализа научной информации;
- контекстного научного мышления;
- ведения научной дискуссии;

подготовки научных текстов и выступлений.

Основные проблемы историографии (1 з.е., 36 часов)

Кафедра Отечественной истории

Цель учебной дисциплины – сформировать у аспирантов представление об основных проблемах историографии, как научной дисциплины.

Задачи курса:

1. дать высококвалифицированным специалистам по истории представление об основных проблемах историографического исследования как части научного квалификационного труда,

2. выработать и апробировать навыки применения знаний историографического характера при подготовке диссертационного исследования

В числе ключевых компетенций, формирующихся у аспирантов, выделяются познавательная и творческая компетенции, способствующие критической оценке познаваемой информации, самостоятельному ее поиску и

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

Основы историографического анализа литературы темы;

Уметь:

осознанно ставить цели и задачи собственного исследования с учетом результатов работы предшественников.

Владеть:

Навыками историографического описания литературы исследуемой проблемы

Основные проблемы источниковедения (1 з.е., 36 часов)

Кафедра Современной отечественной истории

Цель учебной дисциплины – ознакомление аспирантов с современной проблемной социокультурной теорией, методологией и методикой источниковедения, информацией о существовавших и сохранившихся

комплексах письменных исторических источников и методикой работы с ними в процессе исторического исследования.

Задачи курса:

- с новых теоретико-методологических позиций ознакомить аспирантов с современной, социокультурной методикой работы с письменными источниками и источниковедческой литературой;
- дать представления об основных особенностях, разновидностях и фактическом содержании главных видов письменных источников;
- обучить аспирантов навыкам формирования источниковой базы по избранной теме, методике источниковедческого анализа фактического содержания используемых источников и определения достоверности их сведений.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- современную социокультурную концепцию исторического источника;
- его социокультурное и информационное определение, предмет и задачи источниковедения, типовые и видовые классификации источников;
- основы источниковедческого анализа литературы темы.

Уметь:

- формировать представительную источниковую базу, необходимую для изучения избранной научно-исторической темы и решения стоящих в ее центре проблем;
- правильно классифицировать найденные и отобранные для исторического исследования источники;
- проводить методически грамотный источниковедческий анализ сведений используемых источников на предмет их достоверности, полноты, представительности научной значимости и правильную обработку содержащихся в источниках данных корректными методами, соответствующими сущности исследуемой проблемы, содержанию и форме располагаемой информации;
- применять полученные от разных источников данные комплексно и критично – в их взаимной проверке и дополнении;
- стилистически верно, логически обоснованно и ясно излагать полученные результаты в источниковедческой части введения, основной части научной работы и в заключении к ней;
- правильно оформлять библиографическое описание источников в списке литературы и источниковов.

Владеть:

- Навыками источниковедческого описания информационных ресурсов исследуемой проблемы

Программы кандидатских минимумов, которые должны быть учтены при формировании рабочих программ дисциплин (модулей), полностью соответствуют Программам кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденные приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363); тексты программ доступны на сайте ВАК по адресу <http://vak.ed.gov.ru/web/guest/88>.

4.4.1. Программа педагогической практики

В Блок 2 «Практики» входит педагогическая практика. Способ проведения практики: стационарная. Практика может проводиться в структурных подразделениях исторического факультета Томского государственного университета. Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к педагогической деятельности в высшей школе. Эта цель отвечает одному из видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, предусмотренному ФГОС: преподавательская деятельность в области исторических наук. Задачи практики: актуализация имеющихся психолого-педагогических знаний и знаний по соответствующей специальности; изучение организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении; организация целостного педагогического процесса в условиях образовательного учреждения.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с ФГОС ВО и рабочими учебными планами по основным образовательным программам высшего образования;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе;

- усвоить взаимосвязь преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Результатом прохождения педагогической практики является овладение образовательной, воспитательной, развивающей, организационной, научно-методической деятельностью, формирование умений анализировать, проектировать и организовывать учебный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации, оценивать качество профессиональной подготовки обучающихся.

В результате педагогической практики аспирант должен

Знать:

- принципы формирования и наполнения современных учебно-методических комплексов дисциплин;

Уметь:

- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
- разрабатывать современные учебно-методические комплексы, реализовывать формы проектного и коллективного обучения на высоком технологическом уровне;

Владеть:

- систематизированными теоретическими, практическими психолого-педагогическими знаниями для организации исследовательской деятельности обучающихся;
- различными формами презентации содержания преподаваемой дисциплины.

Содержание и объем прохождения педагогической практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудо-	Формы текущего контроля
---	--------------------------	--	-------------------------

		емкость (в часах)				
		Анализ, систематизация и обобщение информации по теме практики	Подготовка методических материалов для проведения занятий	Проведение занятий	Подготовка к выступлению по результатам практики	
1	Изучение государственного образовательного стандарта и учебного плана по одной из образовательных программ	12				Собеседование с руководителем практики
2	Работа с учебно-методической литературой по выбранной дисциплине	48	40			Обсуждение полученных результатов с руководителем практики
3	Проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под руководством преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой аспиранта			48		Посещение занятий руководителем практики
4	Проведение практических занятий со студентами по темам, рекомендованным руководителем педагогической практики			62		Посещение занятий руководителем практики
5	Подготовка отчетов				6	Защита полученных результатов на заседании кафедры
	Итого	60	40	110	6	216

Педагогическая практика аспирантов организуется в Томском государственном университете и проводится

на кафедрах:

- Отечественной истории исторического факультета;
- Современной отечественной истории исторического факультета;
- Истории и документоведения исторического факультета;

- Археологии и исторического краеведения исторического факультета
- Древнего мира и средних веков и методологии истории исторического факультета.
- Европейской политики исторического факультета.
- Новой и новейшей истории исторического факультета.
- Востоковедения исторического факультета.

в лабораториях и научных центрах:

- «Сибирь: традиции и современность» исторического факультета.
- «Наука и образование в жизни общества: традиции и инновации» исторического факультета
- Социально-антропологических исследований исторического факультета
- Центр коллективного пользования междисциплинарных археологических исследований «Артефакт»»

4.4.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной программы аспирантуры.

Научно-исследовательская работа аспиранта – важнейший компонент высшего образования и подготовки кадров высшей квалификации.

Целью научно-исследовательской работы (НИР) аспиранта является становление его мировоззрения как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской ра-

боты, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научно-технической информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НИР в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов НИР, а также подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по выбранному профилю.

НИР аспиранта должна:

- соответствовать основной проблематике профиля, в рамках которого защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

Научно-исследовательская работа является структурообразующим разделом блока 3 «Научно-исследовательская работа» основной образовательной программы аспирантуры. НИР аспиранта является его основным видом деятельности и проводится на постоянной регулярной основе в течение всего срока аспирантуры.

В Блок 3 «Научно-исследовательская работа» входит выполнение научно-исследовательской работы и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся».

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- основные исторические и археологические концепции и теории, относящиеся к исследуемому объекту; а также источники, методику и методологию, используемые при проведении исследований, направленных на решение задачи, поставленной перед аспирантом в рамках тематики его кандидатской диссертации;

Уметь:

- формулировать цели и задачи исследования, самостоятельно планировать и проводить исследования, анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы, оформлять научно-техническую документацию;

Владеть:

- навыками научной коммуникации и исследовательской деятельности в условиях функционирования научно-исследовательских коллективов.

Иметь опыт деятельности по организации и планированию исторических и археологических исследований, по управлению научным коллективом.

Структура НИР

Структура НИР в 1, 3, 5 семестрах

Вид работы	Год обучения						Всего
	1		2		3		
	Семестр						
	1	2	3	4	5	6	

Общая трудо- емкость, акад. часов	756	-	864	-	810	-	2430
из них аудитор- ных часов	378	-	432	-	405	-	1215
Из них самосто- ятельная работа, акад. часов	378	-	432	-	405	-	1215
Вид итогового контроля	Зачет	-	Зачет	-	Зачет	-	

Структура НИР во 2, 4, 6 семестрах

Вид работы	Год обучения						Всего
	1		2		3		
	Семестр						
	1	2	3	4	5	6	
Общая трудо- емкость, акад. часов		810		702		918	2430
из них аудитор- ных часов		405		351		459	1215
Из них самосто- ятельная работа, акад. часов		405		351		459	1215
Вид итогового контроля		зачет		зачет		Государственная итоговая атте- стация	

Содержание разделов НИР

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа	
1	Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в диссертации	172	86	86	Обсуждение с научным руководителем и/или на семинарах научной группы
2	Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР	996	498	498	Обсуждение с научным руководителем и/или на семинарах научной группы
3	Проведение самостоятельного научного исследования	2150	1075	1075	Отчеты на семинарах научной группы, семинарах кафедры
4	Подготовка презентаций и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах	332	166	166	Доклады на семинарах, конференциях, симпозиумах, научных школах, публикации в итоговых сборниках и трудах.
5	Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для	650	325	325	Публикации в рецензируемых научных журналах

	опубликования материалов диссертаций				
6	Подготовка заявок и отчетов по конкурсам на проведение НИР по тематике диссертации	220	110	110	Поданные заявки на конкурсы на проведение НИР, отчеты о проведенных НИР.
7	Промежуточная аттестация	86	43	43	Годовой или итоговый отчет о работе аспиранта
8	Оформление диссертационной работы для предзащиты на заседании кафедры	254	127	127	Выписка из протокола заседания кафедры по докладу результатов диссертационной работы
	Итого	4860	2430	2430	

В пределах общей трудоемкости распределение трудоемкости отдельных видов НИР на каждом году обучения не регламентируется. В рамках индивидуального учебного плана аспиранта, согласованного с научным руководителем и утвержденного заведующим кафедрой возможно перераспределение трудоемкости отдельных видов НИР аспиранта в пределах трудоемкости каждого года обучения.

Содержание НИР аспиранта и тема диссертации определяется научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры и Ученого совета факультета. Научный руководитель аспиранта проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению НИР, определяет общую схему выполнения исследования, график проведения НИР, режим работы.

№ раз-	Наименование раздела	Содержание раздела
--------	----------------------	--------------------

дела	НИР	
1	Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в диссертации	Выделение объекта и метода научного исследования. Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Методы поиска литературы: использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы.
2	Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР	Обзор и анализ информации, релевантной теме диссертационного исследования: обзорная, справочная, реферативная,. Виды изданий: статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, патентная информация. Подготовка литературного обзора по теме диссертации.
3	Проведение самостоятельного научного исследования	Теоретическая часть исследований. Практическая часть исследований. Оборудование: экспериментальные установки, приборы, аппаратура, математическое обеспечение. Этапы и методики проведения теоретических, экспериментальных исследований или компьютерного моделирования. Параметры, контролируемые при исследованиях. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта процесса, устройства. Обработка результатов исследований и их анализ.

4	Подготовка презентаций и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах	Технологии подготовки материалов выступления, структура и стиль презентаций в зависимости от целевой аудитории и продолжительности выступления.
5	Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций	Подготовка научной публикации: тезисы докладов, статья в журнале, монография. Структура тезисов доклада, статьи, монографии. Выступления с докладами на семинарах, научных конференциях, симпозиумах, собраниях.
6	Подготовка заявок и отчетов по конкурсам на проведение НИР по тематике диссертации	Оформление и структура заявки на участие в гранте. Виды грантов. Описание проекта: используемая методология; материалы и методы исследований; условия, в которых будет выполняться проект; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; механизм реализации проекта в целом; ожидаемые результаты; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов, имеющийся научный задел
7	Промежуточная аттестация	Ежегодная аттестация по индивидуальным

	ция	планам на Ученом совете факультета.
8	Оформление диссертационной работы для предзащиты на заседании кафедры	Структура диссертации, автореферата. Порядок публичной защиты диссертации.

Порядок представления и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук установлен Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

5. Условия реализации основной образовательной программы по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология.

5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

5.1.1. Подразделения Томского государственного университета, обеспечивающие подготовку аспирантов по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология располагают соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных ООП. Оборудование адаптировано для работы в режиме удаленного доступа и может применяться в системе дистанционного образования.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Томского государственного университета. Развитие электронного обучения в ТГУ осуществляется через планы развития

университета в области информатизации: проводятся исследования по направлению «Новые информационные технологии в образовании»; организована научно-методическая работа по новым образовательным технологиям и внедрению их в учебный процесс; разработаны принципы создания электронных образовательных ресурсов и автоматизированных средств поддержки учебного процесса, которые корректируются в соответствии с современными условиями и требованиями техники и технологий, современной педагогики. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда ТГУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" как на территории ТГУ, так и вне ее.

Для работы с аспирантами ТГУ разработана информационно-аналитическая система АСАИМПА <http://asaimpa.tsu.ru/> . В настоящее время все аспиранты первого курса, в том числе и обучающиеся по направлениям организаций-партнеров ТГУ, имеют доступ к личному кабинету через персональный логин и пароль. Для удобства использования в личном кабинете есть памятка по заполнению разделов индивидуального плана. В личном кабинете аспиранты совместно с назначенным научным руководителем формулируют тему диссертационного исследования, обосновывают его актуальность, новизну и т.д. Далее аспиранту следует указать направление и профиль подготовки, после чего будет автоматически сформирована вся образовательная составляющая часть индивидуального плана на весь период обучения. После этого аспирант и научный руководитель составляют детальный план научно-исследовательской работы, включая написание частей диссертации, необходимого количества статей для журналов ВАК, участия в тематических конференциях, стажировках и др. По окончании заполнения аспирант сохраняет текстовый файл своего индивидуального плана, распечатывает и утверждает его на Ученом совете факультета.

Развернута новая автоматизированная информационная система «Аспирант» на базе платформы 1С. Сотрудники отдела аспирантуры имеют возможность вносить все результаты промежуточной и/или итоговой аттестации аспиранта в его онлайн-кабинет. Аттестация проводится на основе балльной системы оценки результатов работы аспирантов. По итогам выполнения годового этапа аспирантам начисляются итоговые баллы, подсчет которых проводится автоматически по показателям результативности согласно разрабатываемой балльно-рейтинговой системе. По итогам выполнения индивидуального плана работы аспиранта в системе мониторинга формируется и распечатывается отчетная форма – «Протокол аттестации аспиранта за ____ год обучения».

Система интерактивного мониторинга позволяет анализировать качество подготовки аспиранта и своевременно корректировать его траекторию обучения.

Электронная информационно-образовательная среда Томского государственного университета «Электронный университет - Moodle» <http://moodle.tsu.ru/> обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; Для создания цельных электронных образовательных ресурсов и их отдельных элементов (демонстрационных материалов, интерактивных объектов, инструментов обратной связи и коммуникации, платформ для создания сетевых сообществ) используются облачные сетевые сервисы Интернет, а также конструкторы ресурсов, используемые в системе дистанционного обучения - Moodle. Сервисы электронной информационно-образовательной среды Томского государственного университета «Электронный университет - Moodle» поддерживают специальные интерфейсы, обеспечивающие доступ к просмотру текущих и итоговых образовательных достижений обучающихся. Разработанный электронный учебный контент ТГУ доступен для работы с помощью мобильных устройств (планшетов и смартфонов) под управлением IOS и Android. Для организации и

реализации учебного процесса преподавательский состав ТГУ использует социальные сети «В контакте», «Facebook» и другие социальные медиа.

Современное телекоммуникационное оборудование Томского государственного университета позволяет организовать как синхронное так и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие на основе сетевой технологии, позволяющее позволяет получать и передавать учебную и научную информацию на различных уровнях.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам Преподавателя, Научного сотрудника и Руководителя.

доцент: высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника);

профессор: высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора;

заведующий кафедрой: высшее профессиональное образование, наличие ученой степени и ученого звания, стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности кафедры, не менее 5 лет;

декан факультета: высшее профессиональное образование, стаж научной или научно-педагогической работы не менее 5 лет, наличие ученой степени или ученого звания.

руководитель (заведующий) учебной (учебно-производственной, производственной) практики: высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях или руководящих должностях в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности образовательного учреждения (структурного подразделения), не менее 3 лет.

Согласно требованиям ФГОС, квалификация руководящих и научно-педагогических работников ТГУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ТГУ в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и более 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (См.: Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

В ТГУ среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет более 80 процентов.

Научные руководители, назначаемые обучающемуся, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении

такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Подготовка аспирантов по основной образовательной программе ведется на кафедрах:

- Управления образованием Психологического факультета;
- Философии и методологии науки Философского факультета
- Европейских языков исторического факультета;
- Отечественной истории исторического факультета;
- Современной отечественной истории исторического факультета;
- Истории и документоведения исторического факультета;
- Археологии и исторического краеведения исторического факультета
- Древнего мира и средних веков и методологии истории исторического факультета.
- Европейской политики исторического факультета.
- Новой и новейшей истории исторического факультета.
- Востоковедения исторического факультета.

И в лабораториях:

- «Сибирь: традиции и современность» исторического факультета.
- «Наука и образование в жизни общества: традиции и инновации» исторического факультета
- Социально-антропологических исследований » исторического факультета
- Центр коллективного пользования междисциплинарных археологических исследований «Артефакт»»

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля преподавателей ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		% штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности	
	требование ФГОС	фактическое значение	требование ФГОС	фактическое значение
57	60	87	100	100

Категории научных руководителей

Научные руководители, чел.	В том числе	
	Доктора наук, профессоры, чел.	Кандидаты наук, доценты, чел.
44	29	15

Категории профессорско-преподавательского состава, входящего в состав комиссии по приему кандидатских экзаменов

Профессорско-преподавательский состав, входящий в состав комиссии по приему кандидатских экзаменов, чел.	В том числе	
	Доктора наук, профессоры, чел.	Кандидаты наук, доценты, чел.
15	13	2

5.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

Томский государственный университет располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и

помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (Приложение 4)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ТГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в

формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (электронные образовательные ресурсы).

Перечень электронных ресурсов:

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<http://e.lanbook.com/>

Тематический пакет Социально-гуманитарные науки. Электронные версии учебных книг издательства «Лань».

Самостоятельная регистрация с компьютеров ТГУ на сайте издательства «Лань» дает возможность работать с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

ООО Издательство Лань №8689 от 29.07.2014, свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №ФС77-42547 от 03.11.2010, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

Библиографическое описание, рефераты, полные тексты статей из российских и зарубежных журналов, а также доклады на конференциях монографии, учебные пособия, патенты, диссертации.

По историческим наукам и археологии 12 журналов по подписке (с 2009 г.), более 100 открытым доступе.

Регистрация на сайте Научной электронной библиотеке является необходимым условием для получения доступа к полным текстам публикаций, расположенных на платформе eLIBRARY.RU, независимо от того, находятся ли они в открытом доступе или распространяются по подписке.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая информацию о публикациях и цитированиях российских авторов, осуществляющая оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, уровень научных журналов.

Электронная библиотека диссертаций (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>

Диссертации и авторефераты из фонда Российской государственной библиотеки (РГБ) по всем отраслям знания. Глубина полнотекстового доступа с 1998 года. Доступ к полным текстам только с компьютеров сети Научной библиотеки ТГУ по индивидуальному паролю. Пароль для работы можно получить в библиографическом информационном центре НБ ТГУ.

EAST VIEW <http://ebiblioteka.ru/>

Журналы по общественным и гуманитарным наукам: Вестник древней истории (с 2000 – 2014 гг.), Вопросы истории (2000-2015 гг.), Восток. Афро-азиатские общества: история и современность (с 2000 – 2014 гг.), История и историки (2001-2012 гг.), Новая и новейшая история (с 2000 – 2015 гг.). Российская история (2000-2015 гг.), Русская история (2011-2013 гг.) Предоставлен доступ по IP-адресам сети ТГУ без пароля.

Электронный ресурс Cambridge Journals Online (<http://journals.cambridge.org/>). Предоставлен доступ до 31 декабря 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам издательства Cambridge University Online (Государственный контракт № 14.596.11.0002)

Электронный ресурс Oxford Journal (<http://www.oxfordjournals.org/>). Предоставлен доступ до 31 октября 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам Oxford University Press. (Государственный контракт № 14.596.11.0002)

Электронный ресурс SAGE journals (<http://online.sagepub.com/>). Предоставлен доступ до 30 сентября 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам Sage Publications. (Государственный контракт № 14.596.11.0002)

Электронный ресурс SpringerLink. (<http://link.springer.com/>). Предоставлен доступ до 1 сентября 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам и книгам издательства Springer (договор № 11269 от 28 октября 2014 года)

Электронный ресурс Taylor&Francis Online (<http://www.tandfonline.com/>). Предоставлен доступ до 31 августа 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам издательства Taylor&Francis. (Государственный контракт № 14.596.11.0002)

Электронный ресурс Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com/>). Предоставлен доступ до 31 декабря 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам издательства Wiley. (Договор № АИТ 14-3-210 от 28 октября 2014 года)

5.4 Выполнение требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры по ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Согласно Миссии Томского государственного университета, принятой решением Ученого совета ТГУ:

Национальный исследовательский Томский государственный университет, основанный в 1878 г. Александром II, как Императорский Сибирский Университет, с первого дня своего существования был призван утверждать идеалы науки, образования и культуры на огромной территории Азиатской части страны. Важнейший приоритет университета - стремление к воспитанию свободно и широко мыслящей творческой личности, способной к самостоятельным научным и мировоззренческим решениям. Сохраняя верность традициям предшественников, коллектив университета активно развивает современные подходы и методы во всех сферах деятельности, укрепляя свой статус в российском и международном научно-образовательном пространстве.

Заслуги Национального исследовательского Томского государственного университета в становлении и развитии отечественной науки, образования и культуры отмечены многими наградами страны, в 1998 г. ТГУ указом Президента Российской Федерации включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации.

Национальный исследовательский Томский государственный университет, как университет исследовательского типа, видит свою миссию в сохранении и приумножении духовных ценностей человечества, в получении и распространении передовых знаний и информации, в опережающей подготовке интеллектуальной элиты общества на основе интеграции учебного процесса, фундаментальных научных исследований и инновационных подходов.

Приоритетными целями университета являются:

служение интересам России, содействие развитию ее интеллектуального потенциала путем производства новых знаний и опережающей подготовки научно-педагогической, управленческой и культурной элиты общества;

совершенствование педагогического процесса на основе активного использования инновационных подходов и информационных технологий, подчинение их задаче сочетания гармоничного развития личности и подготовки высококлассных, ориентированных на лидерство в своей области, специалистов;

достойное представление высшей школы России в международном научно-образовательном пространстве, интеграция своего академического, интеллектуального и информационного потенциала с ведущими российскими и зарубежными центрами высшего образования, науки и высоких технологий;

успешное развитие исторически сложившихся и признанных мировым сообществом научно-педагогических школ в области гуманитарных, физико-математических и естественных наук на основе интеграции с академическим сектором науки;

обеспечение потребностей науки, образования и общества в целом в информационных услугах через создание и функционирование единой информационной научно-образовательной среды;

осуществление координирующей роли в системе высшей школы при реализации крупных проектов в области образования различных уровней, науки и инноваций;

участие в развитии реального сектора экономики на основе инновационной деятельности, включая обеспечение кадрового сопровождения высоких технологий.

Сообразно общеуниверситетской миссии, Советом Исторического факультета была принята Миссия исторического факультета ТГУ:

История определяет мировоззрение и самосознание человека, указывая на место и время его существования, поэтому историки острее других специалистов осознают задачи времени, проблемы стоящие перед страной. Историки получают богатую эрудицию, позволяющую активно участвовать в обучении и воспитании новых поколений, в управлении обществом.

Миссия факультета заключается в формировании у граждан России высокого уровня исторического самосознания, интеллекта и культуры через подготовку кадров высококвалифицированных историков (преподавателей и исследователей), способных обеспечить достаточную для этого степень исторического знания. Приоритетные цели факультета:

служение интересам России через развитие ее интеллектуального потенциала;

воспитание культурных, всесторонне развитых, квалифицированных специалистов;

воспитание патриотов, ответственных перед Родиной;

воспитание историков-исследователей и педагогов, чей девиз - «Ни слова лжи» («Ne quid falsi dicat»);

воспитание активных граждан.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры 46.06.01 Исторические науки и археология.

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

(Определение данных видов контроля даны в Методических рекомендациях по формированию фондов оценочных средств).

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в ТГУ:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Вузу также рекомендуется на основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки разработать:

матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям выпускника

методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников программы аспирантуры 46.06.01 Исторические науки и археология.

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает научный доклад по теме диссертационной работы на соискание степени кандидата наук и государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация является базовым элементом программы и имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного единого экзамена по направлению подготовки в объеме 3 зачетных единицы (108 часов), а также подготовку и презентацию научного доклада по теме диссертационного исследования в объеме 6 зачетных единиц (216 часов).

Государственный экзамен может проводиться в нескольких альтернативных формах, рекомендованных Томским государственным университетом и утвержденных историческим факультетом.

Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы устанавливается Томским государственным университетом. При этом научное содержание выпускной квалификационной работы аспиранта должно удовлетворять установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. Выпускная квалификационная работа считается успешно защищенной, если не менее 75 % членов комиссии, участвующих в оценивании проделанной работы, рекомендуют выполненное аспирантом научное исследование к защите в соответствующем диссертационном совете.

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- **УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

			явлений	лений	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

			образовательных задач	образовательных задач	
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при рабо-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по реше-	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских

		задач в российских или международных исследовательских коллективах	те по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	нию научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

		научных и научно-образовательных задач	международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- **УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

		ках	государственном и иностранном языках	иностранном языках	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осу-	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном

ках		деятельности на государственном и иностранном язы- ках	при осуществле- нии профессио- нальной деятель- ности на государ- ственном и ино- странном языках	ществлении профес- сиональной деятель- ности на государ- ственном и иностран- ном языках	и иностранном языках
-----	--	---	--	--	----------------------

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
- **УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиона-	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профес-	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать це-	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индиви-	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуаль-	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,

нальной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	сиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	ли профессионального и личностного развития.	дуально-личностные особенности.	но-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

			варианта решения.		
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
- **УМЕТЬ:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
- **ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по те-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации

матике проводимых исследований			мации	формации	
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых ре- зультатов и формулировки выводов	Отсутствие навыков	Фрагментарное при- менение навыков планирования науч- ного исследования, анализа получаемых результатов и фор- мулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования науч- ного исследования, анализа получаемых результатов и форму- лировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых ре- зультатов и формули- ровки выводов	Успешное и система- тическое применение навыков планирова- ния научного иссле- дования, анализа по- лучаемых результа- тов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятель- ности	Отсутствие навыков	Фрагментарное при- менение навыков представления и продвижения резуль- татов интеллектуаль- ной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и про- движения результатов интеллектуальной де- ятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения резуль- татов интеллектуальной деятельности	Успешное и система- тическое применение навыков представле- ния и продвижения результатов интел- лектуальной деятель- ности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части и педагогической практики независимо от формирования других компетенций, и обеспечивает реализацию обобщенной трудовой функции «преподавание» по программам высшего образования.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в области исторической и археологической науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения исторической и археологической науки с учетом специфики направления подготовки.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки

				ки	
УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 «Отечественная история»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы отечественной истории и основные тенденции ее развития.
- **УМЕТЬ:** составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе
- **ВЛАДЕТЬ:** основными историографическими и источниковедческими методами исследований в отечественной истории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современное состояние науки в области отечественной истории	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современном состоянии науки в области отечественной истории	Неполные представления о современном состоянии науки в области отечественной истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки в области отечественной истории	Сформированные систематические представления о современном состоянии науки в области отечественной истории
ЗНАТЬ: нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР	Неполные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР	Сформированные систематические знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР
ЗНАТЬ: требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях профиля, относящихся к вопросам отечественной истории	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях профиля, относящихся к вопросам отечественной истории	Общие представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях профиля, относящихся к вопросам отечественной истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие однократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях профи-	Сформированные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие неоднократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях профиля, относящихся к вопросам отечественной истории

				ля, относящихся к вопросам отечественной истории	
УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	Сформированное умение использовать методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях
УМЕТЬ: готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области отечественной истории	Отсутствие умений	Умение готовить отдельные материалы для заявки на получение научных грантов по поручению научного руководителя	В целом успешное, но не систематическое использование умения готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов, а также оформлять проект согласно установленным требованиям	Сформированное умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов; обосновывать предложения с точки зрения реалистичности сроков, трудозатрат и ресурсной обеспеченности; оформлять проект согласно установленным требованиям
УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу, представителям органов государственной власти и мест-	Отсутствие умений	Умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов	В целом успешное, умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу	Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу	Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу, представителям органов государственной

ного самоуправления					власти и местного самоуправления; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности
ВЛАДЕТЬ: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) 07.00.02 «Отечественная история»	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов планирования, подготовки и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных данных	В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировка выводов по результатам НИР	Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения НИР и анализа и обсуждения экспериментальных данных; формулировка выводов и рекомендаций по результатам НИР
ВЛАДЕТЬ: навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.02 «Отечественная история»	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.02 «Отечественная история»	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.02 «Отечественная история»	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.02 «Отечественная история»	Успешное и систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.02 «Отечественная история»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.03 «Всеобщая история»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы всеобщей истории и основные тенденции ее развития.
- **УМЕТЬ:** составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе
- **ВЛАДЕТЬ:** основными историографическими и источниковедческими методами исследований во всеобщей истории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современное состояние науки в области всеобщей истории	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современном состоянии науки в области всеобщей истории	Неполные представления о современном состоянии науки в области всеобщей истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки в области всеобщей истории	Сформированные систематические представления о современном состоянии науки в области всеобщей истории
ЗНАТЬ: нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР	Неполные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР	Сформированные систематические знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР
ЗНАТЬ: требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях профиля, относящихся к вопросам всеобщей истории	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях профиля, относящихся к вопросам всеобщей истории	Общие представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях профиля, относящихся к вопросам всеобщей истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие однократного опыта публикаций в рецензируемых науч-	Сформированные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие неоднократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях профиля, относящихся к вопросам всеобщей

				ных изданиях профиля, относящихся к вопросам всеобщей истории	истории
УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	Сформированное умение использовать методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях
УМЕТЬ: готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области всеобщей истории	Отсутствие умений	Умение готовить отдельные материалы для заявки на получение научных грантов по поручению научного руководителя	В целом успешное, но не систематическое использование умения готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов, а также оформлять проект согласно установленным требованиям	Сформированное умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов; обосновывать предложения с точки зрения реалистичности сроков, трудозатрат и ресурсной обеспеченности; оформлять проект согласно установленным требованиям
УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу, представителям органов государ-	Отсутствие умений	Умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов	В целом успешное, умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу	Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу	Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу, представителям орга-

ственной власти и местного самоуправления					нов государственной власти и местного самоуправления; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности
ВЛАДЕТЬ: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) 07.00.03 «Всеобщая история»	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов планирования, подготовки и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных данных	В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировка выводов по результатам НИР	Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения НИР и анализа и обсуждения экспериментальных данных; формулировка выводов и рекомендаций по результатам НИР
ВЛАДЕТЬ: навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.03 «Всеобщая история»	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.03 «Всеобщая история»	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.03 «Всеобщая история»	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.03 «Всеобщая история»	Успешное и систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.03 «Всеобщая история»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.06 «Археология»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы археологии и основные тенденции ее развития.
- **УМЕТЬ:** составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе
- **ВЛАДЕТЬ:** основными историографическими и источниковедческими методами исследований по археологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современное состояние науки в области археологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современном состоянии науки в области археологии	Неполные представления о современном состоянии науки в области археологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки в области археологии	Сформированные систематические представления о современном состоянии науки в области археологии
ЗНАТЬ: нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР	Неполные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР	Сформированные систематические знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР
ЗНАТЬ: требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях профиля, относящихся к вопросам археологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях профиля, относящихся к вопросам археологии	Общие представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях профиля, относящихся к вопросам археологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие однократного опыта публикаций в рецензируемых науч-	Сформированные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие неоднократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях профиля, относящихся к вопросам археологии

				ных изданиях профиля, относящихся к вопросам археологии	
УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	Сформированное умение использовать методы подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях
УМЕТЬ: готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области археологии	Отсутствие умений	Умение готовить отдельные материалы для заявки на получение научных грантов по поручению научного руководителя	В целом успешное, но не систематическое использование умения готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов, а также оформлять проект согласно установленным требованиям	Сформированное умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов; обосновывать предложения с точки зрения реалистичности сроков, трудозатрат и ресурсной обеспеченности; оформлять проект согласно установленным требованиям
УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу, представителям органов государственной власти и мест-	Отсутствие умений	Умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов	В целом успешное, умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу	Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу	Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу, представителям органов государственной

ного самоуправления					власти и местного самоуправления; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности
ВЛАДЕТЬ: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) 07.00.06 «Археология»	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов планирования, подготовки и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных данных	В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировка выводов по результатам НИР	Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения НИР и анализа и обсуждения экспериментальных данных; формулировка выводов и рекомендаций по результатам НИР
ВЛАДЕТЬ: навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.06 «Археология»	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.06 «Археология»	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.06 «Археология»	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.06 «Археология»	Успешное и систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.06 «Археология»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.07 «Этнография, этнология и антропология»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы этнографии, этнологии и антропологии и основные тенденции их развития.
- **УМЕТЬ:** составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе
- **ВЛАДЕТЬ:** основными историографическими и источниковедческими методами исследований по этнографии, этнологии и антропологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современное состояние науки в области этнографии, этнологии и антропологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современном состоянии науки в области этнографии, этнологии и антропологии	Неполные представления о современном состоянии науки в области этнографии, этнологии и антропологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки в области этнографии, этнологии и антропологии	Сформированные систематические представления о современном состоянии науки в области этнографии, этнологии и антропологии
ЗНАТЬ: нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР	Неполные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР	Сформированные систематические знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР
ЗНАТЬ: требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях профиля, относящихся к вопросам этнографии, этнологии и антропологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях профиля, относящихся к вопросам	Общие представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях профиля, относящихся к вопросам этнографии, этнологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие однократного опыта публикаций в	Сформированные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие однократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях профиля, относящихся

		этнографии, этнологии и антропологии	и антропологии	рецензируемых научных изданиях профиля, относящихся к вопросам этнографии, этнологии и антропологии	к вопросам этнографии, этнологии и антропологии
УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	Сформированное умение использовать методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях
УМЕТЬ: готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области этнографии, этнологии и антропологии	Отсутствие умений	Умение готовить отдельные материалы для заявки на получение научных грантов по поручению научного руководителя	В целом успешное, но не систематическое использование умения готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов, а также оформлять проект согласно установленным требованиям	Сформированное умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов; обосновывать предложения с точки зрения реалистичности сроков, трудозатрат и ресурсной обеспеченности; оформлять проект согласно установленным требованиям
УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-	Отсутствие умений	Умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов	В целом успешное, умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому	Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и	Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и

сообществу, представителям органов государственной власти и местного самоуправления			сообществу	бизнес-сообществу	бизнес-сообществу, представителям органов государственной власти и местного самоуправления; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности
ВЛАДЕТЬ: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) 07.00.07 «Этнография, этнология и антропология»	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов планирования, подготовки и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных данных	В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировка выводов по результатам НИР	Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения НИР и анализа и обсуждения экспериментальных данных; формулировка выводов и рекомендаций по результатам НИР
ВЛАДЕТЬ: навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.07 «Этнография, этнология и антропология»	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.07 «Этнография, этнология	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.07 «Этно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности под-	Успешное и систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.07 «Этно-

гия»		и антропология»	графия, этнология и антропология»	готовки 07.00.07 «Этнография, этнология и антропология»	графия, этнология и антропология»
------	--	-----------------	-----------------------------------	---	-----------------------------------

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.09 «Историография, источниковедение и методы исторического исследования»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы историографии, источниковедения и методов исторического исследования и основные тенденции их развития.
- **УМЕТЬ:** составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе
- **ВЛАДЕТЬ:** основными теоретическими подходами и практическими приемами исследований по историографии, источниковедению и методам исторического исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современное состояние науки в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современном состоянии науки в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования	Неполные представления о современном состоянии науки в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования	Сформированные систематические представления о современном состоянии науки в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования
ЗНАТЬ: нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР	Неполные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР	Сформированные систематические знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР
ЗНАТЬ: требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях профиля, относящихся к вопросам исто-	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изда-	Общие представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях профиля, отно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, нали-	Сформированные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие неоднократного опыта публикаций в рецензируе-

риографии, источниковедения и методов исторического исследования		ниях профиля, относящихся к вопросам историографии, источниковедения и методов исторического исследования	сящихся к вопросам историографии, источниковедения и методов исторического исследования	чие однократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях профиля, относящихся к вопросам историографии, источниковедения и методов исторического исследования	мых научных изданиях профиля, относящихся к вопросам историографии, источниковедения и методов исторического исследования
УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	Сформированное умение использовать методы подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях
УМЕТЬ: готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования	Отсутствие умений	Умение готовить отдельные материалы для заявки на получение научных грантов по поручению научного руководителя	В целом успешное, но не систематическое использование умения готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов, а также оформлять проект согласно установленным требованиям	Сформированное умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов; обосновывать предложения с точки зрения реалистичности сроков, трудозатрат и ресурсной обеспеченности; оформлять проект согласно установленным требованиям
УМЕТЬ:	Отсутствие	Умение представлять	В целом успешное,	Успешное умение	Сформированное уме-

представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу, представителям органов государственной власти и местного самоуправления	умений	результаты НИР узкому кругу специалистов	умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу	представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу	ние представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу, представителям органов государственной власти и местного самоуправления; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности
ВЛАДЕТЬ: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) 07.00.09 «Историография, источниковедение и методы исторического исследования»	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов планирования, подготовки и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных данных	В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировка выводов по результатам НИР	Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения НИР и анализа и обсуждения экспериментальных данных; формулировка выводов и рекомендаций по результатам НИР
ВЛАДЕТЬ: навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и про-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на	Успешное и систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-

ектных работ по направленности подготовки 07.00.09 «Историография, источниковедение и методы исторического исследования»		проектных работ по направленности подготовки 07.00.09 «Историография, источниковедение и методы исторического исследования»	исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.09 «Историография, источниковедение и методы исторического исследования»	выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.09 «Историография, источниковедение и методы исторического исследования»	исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.09 «Историография, источниковедение и методы исторического исследования»
--	--	---	---	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-6: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.10 «История науки и техники».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы истории науки и техники и основные тенденции их развития.
- **УМЕТЬ:** составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе
- **ВЛАДЕТЬ:** основными историографическими и источниковедческими методами исследований по истории науки и техники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современное состояние науки в области истории науки и техники	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современном состоянии науки в области истории науки и техники	Неполные представления о современном состоянии науки в области истории науки и техники	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки в области истории науки и техники	Сформированные систематические представления о современном состоянии науки в области истории науки и техники
ЗНАТЬ: нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР	Неполные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР	Сформированные систематические знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР
ЗНАТЬ: требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях профиля, относящихся к вопросам истории науки и техники	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях профиля, относящихся к вопросам истории науки и техники	Общие представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях профиля, относящихся к вопросам истории науки и техники	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие однократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях профи-	Сформированные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие неоднократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях профиля, относящихся к вопросам истории науки и техники

				ля, относящихся к вопросам истории науки и техники	
УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	Сформированное умение использовать методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях
УМЕТЬ: готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области истории науки и техники	Отсутствие умений	Умение готовить отдельные материалы для заявки на получение научных грантов по поручению научного руководителя	В целом успешное, но не систематическое использование умения готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов, а также оформлять проект согласно установленным требованиям	Сформированное умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов; обосновывать предложения с точки зрения реалистичности сроков, трудозатрат и ресурсной обеспеченности; оформлять проект согласно установленным требованиям
УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу, представителям органов государственной власти и мест-	Отсутствие умений	Умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов	В целом успешное, умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу	Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу	Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу, представителям органов государственной

ного самоуправления					власти и местного самоуправления; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности
ВЛАДЕТЬ: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) 07.00.10 «История науки и техники»	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов планирования, подготовки и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных данных	В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировка выводов по результатам НИР	Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения НИР и анализа и обсуждения экспериментальных данных; формулировка выводов и рекомендаций по результатам НИР
ВЛАДЕТЬ: навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.10 «История науки и техники»	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.10 «История науки и техники»	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.10 «История науки и техники»	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.10 «История науки и техники»	Успешное и систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.10 «История науки и техники»

Приложение 2

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям выпускника

<i>Требуемые компетенции выпускников</i> <i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК -3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ЗНАНИЕ					
Знать методы научно-исследовательской деятельности	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности		ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка тру-

					да.
Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира		ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира			
Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме			ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	

УМЕНИЕ					
Требуемые компетенции выпускников Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК -3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских задач и оценивать риски их реализации	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся				

	операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений				
Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений		УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений			
Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта			УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	
Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обще-			УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести		УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обще-

ством.			за него ответствен- ность перед собой, коллегами и обще- ством		ством
Уметь формулиро- вать цели личностно- го и профессиональ- ного развития и усло- вия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуаль- но-личностных осо- бенностей.					УМЕТЬ: формулиро- вать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессио- нальной деятельности, этапов профессио- нального роста, инди- видуально- личностных особен- ностей

ВЛАДЕНИЕ					
Требуемые компетенции выпускников Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК -3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	
Владеть технология-	ВЛАДЕТЬ: навыка-		ВЛАДЕТЬ: техноло-	ВЛАДЕТЬ: навыка-	ВЛАДЕТЬ: способа-

ми оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	ми критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		гиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	ми критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ми выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности		ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности			ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника

Требуемые компетенции выпускников Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры	ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК -2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ПК – 1-6 способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по <i>выбранной</i> специальности (направленности)
ЗНАНИЕ			
Знать современное состояние науки в выбранной области истории и археологии			ЗНАТЬ: знать современное состояние науки в выбранной области истории и археологии
Знать современные способы использования информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности		
Знать нормативные документы		ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего об-	ЗНАТЬ: нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР ЗНАТЬ: требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изда-

		разования требования к квалифика- ционным работам бака- лавров, специалистов, ма- гистров	ниях
Знать принципы орга- низации работы в кол- лективе и способы раз- решения конфликтных ситуаций			

УМЕНИЕ			
Требуемые компетенции выпускников Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры	ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК -2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ПК – 1-6 способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по <i>выбранной</i> специальности (направленности)
Уметь рационально организовывать научную работу в выбранной области исторической науки и археологии	УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования		
Уметь представлять результаты научной работы			УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу
Уметь готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в выбранной области ис-			УМЕТЬ: готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в выбранной области исторической науки и археологии

торической науки и археологии				
Уметь использовать оптимальные методы преподавания		УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания		
Уметь организовывать научную работу обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре		УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров		

ВЛАДЕНИЕ			
<i>Требуемые компетенции выпускников</i> <i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>	ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК -2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ПК – 1-6 способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по <i>выбранной</i> специальности (направленности)
	ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований		ВЛАДЕТЬ: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по выбранной направленности (научной специальности)
	ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности		ВЛАДЕТЬ: навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по выбранной направленности подготовки
	Владеть технологией проектирования образовательного процесса на	ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на	

уровне ВО		уровне высшего образования	
-----------	--	----------------------------	--

Шаблон рабочей программы дисциплины (модуля)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Томский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Название дисциплины (модуля)»

46.06.01 Исторические науки и археология

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Аннотация программы: краткое описание основных разделов дисциплины, а также особенностей проведения учебного процесса по данной дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Конкретизировать часть тех компетенций, которые приобретает обучающийся в результате освоения дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Указать является дисциплина обязательной или по выбору, указать часть учебного плана (базовая или вариативная часть, название блока, название мо-

дуля), к которой относится данная дисциплина); указать требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать _____;

уметь _____;

владеть _____;

иметь опыт деятельности _____.

4. Содержание и структура дисциплины.

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Семестр			Всего
	1	2	...	
Общая трудоёмкость, акад. часов	...	...	...	...
Аудиторная работа:	...	...	...	...
Лекции, акад. часов	...	...	...	...
Семинары, акад. часов	...	...	...	...
Самостоятельная работа, акад. часов	...	...	...	...
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	...	...	...	...

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ разде-	Наименова- ние раздела	Количество часов			Фор- ма
		Всего	Аудиторная работа	Самостоя-	

ла			Лек- ции	Семи- нары	Лаб. рабо- ты	тельная ра- бота	теку- щего кон- троля
1							
2							
3							

№ раз- дела	Наименование раздела	Содержание раздела

5. Образовательные технологии

Указать образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Необходимо привести образцы оценочных средств в виде:

- контрольных вопросов;
- вопросов теоретического минимума;
- домашних заданий;
- образцов тестов;
- тем для докладов и презентаций;
- тем для рефератов;
- полного перечня вопросов к зачёту;

- полного перечня вопросов к экзамену.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

Дополнительная литература

Интернет-ресурсы

Методические указания к лабораторным занятиям

Программное обеспечение современных информационных компьютерных технологий

8. Материально-техническое обеспечение

Приложение 4

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических и иных видов занятий

№ п/п	Предметы, дисциплины (модули):	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4

Б1.Б.3	История и философия науки	Мультимедийная аудитория для лекционных и семинарских занятий (ауд. № 27)Компьютер персональный 18,5" (1 шт.)Система HD BKC Sony PCS-XG80S прием и передача контента: H.239 для передачи презентаций (1 шт.)Видеокмутатор LTC 8200/50 Allegiant (1 шт.)Видеокмутатор Kramer VP-8x8 (1 шт.)Камера поворотная AutoDomme VG-(211)-613-PTS (2 шт.)Усилитель студийный ART SLA-2 (1 шт.)Цифровая аудио-платформа BIAMP Nexia VC (1 шт.)Колонка EV 4.2 SPK-(448) (4 шт.)Проекционный экран (1 шт.)Плазменная панель 60" LG60PV250 (2 шт.)	634050, г. Томск, пр. Ленина, 34Оперативноеуправление Свидетельство оперативного управления № 70-70-01/204/2010-738 от 8 ноября 2010 г.
Б1.Б.1	Иностранный язык	Лингафонный кабинет для занятий по иностранным языкам (ауд. № 411)Персональные компьютеры на базе процессора Intel Pentium 4 (11 шт.)Персональный компьютер на базе процессора Intel Core 2 Duo (1 шт.)Акустические колонки Genius (6 шт.)Акустические колонки Defender (5 шт.)Акустическая гарнитура (наушники и микрофоны) (11 шт.) Мультимедийный стационарный проектор Epson EBW12 (1 шт.)Проекционный экран 250 x 190 (1 шт.)Мультимедийная доска (1 шт.)Телевизор Panasonic (1 шт.)Музыкальный центр Samsung (1 шт.)Аудитории для занятий по иностранным языкам (№№ 412, 413)Плазменный телевизор Samsung (1 шт.)Ноутбук Intel Pentium 4 (1 шт.)Аудиомагнитофон (1 шт.)	634050, г. Томск, пр. Ленина, 49Оперативноеуправление Свидетельство оперативного управления №70-70-01/079/2006-669 от 10 июля 2006 г.

Б1.Б.2	Иностранный язык профессионального общения (1-й, китайский, японский, корейский)	Лингафонный кабинет для занятий по иностранным языкам (ауд. № 411)Персональные компьютеры на базе процессора Intel Pentium 4 (11 шт.)Персональный компьютер на базе процессора Intel Core 2 Duo (1 шт.)Акустические колонки Genius (6 шт.)Акустические колонки Defender (5 шт.)Акустическая гарнитура (наушники и микрофоны) (11 шт.) Мультимедийный стационарный проектор Epson EBW12 (1 шт.)Проекционный экран 250 x 190 (1 шт.)Мультимедийная доска (1 шт.)Телевизор Panasonic (1 шт.)Музыкальный центр Samsung (1 шт.)Аудитории для занятий по иностранным языкам (№№ 412, 413)Плазменный телевизор Samsung (1 шт.)Ноутбук Intel Pentium 4 (1 шт.)Аудиомагнитофон (1 шт.)	634050, г. Томск, пр. Ленина, 49Оперативноеуправление Свидетельство оперативного управления №70-70-01/079/2006-669 от 10 июля 2006 г.
Б1.В.ОД.1	Методология научных исследований по направлению "История и археология"	Мультимедийная аудитория для лекционных и семинарских занятий (ауд. № 27)Компьютер персональный 18,5" (1 шт.)Система HD VHS Sony PCS-XG80S прием и передача контента: H.239 для передачи презентаций (1 шт.)Видеокмутатор LTC 8200/50 Allegiant (1 шт.)Видеокмутатор Kramer VP-8x8 (1 шт.)Камера поворотная AutoDomme VG-(211)-613-PTS (2 шт.)Усилитель студийный ART SLA-2 (1 шт.)Цифровая аудио-платформа BIAMP Nexia VC (1 шт.)Колонка EV 4.2 SPK-(448) (4 шт.)Проекционный экран (1 шт.)Плазменная панель 60" LG60PV250 (2 шт.)	634050, г. Томск, пр. Ленина, 34Оперативноеуправление Свидетельство оперативного управления № 70-70-01/204/2010-738 от 8 ноября 2010 г.

Б1.В.ОД.5	Основы психологии и педагогики высшей школы	Мультимедийная аудитория для лекционных и семинарских занятий (ауд. № 30)Компьютер DEPO Neos 270SE с монитором LCD Belinea 17" 101727 (1 шт.)Экран Spectra 250x190 см (1 шт.)Устройство воспроизводящее BBK DW9938S (1 шт.)Комплект интерактивный (1 шт.)Документ-камера Lumens PS400 (1 шт.)Усилитель OMNITRONIC P-125 (1 шт.)Видеотерминал Polysom VSX 7000s (1 шт.)Микрофон дополнительный для видеокодексов Polysom серии VSX (1 шт.)Проектор мультимедиа (видеопроектор) Roverlight Aurora DX2200 (1 шт.)Блок коммутации (6) и передачи видеосигналов Kramer (1 шт.)	634050, г. Томск, пр. Ленина, 34Оперативноеуправление Свидетельство оперативного управления № 70-70-01/204/2010-738 от 8 ноября 2010 г.
Б1.В.ОД.2	Компьютерные технологии в НИР	Компьютерный класс (ауд. № 7)Персональные компьютеры на базе процессора Intel Core i7-3770 частота 3.4 GHz. (15 шт.)Сервер 1U 19" RM Intel "SR 1600URR" с подключением к сети Internet (централизованный сервер доступа) (1 шт.)Наушники с микрофонами и гарнитуры Genius HS-02B (15 шт.)Вебкамеры Logitech HD Webcam C270 (RTL) (15 шт.)	634050, г. Томск, пр. Ленина, 34Оперативноеуправление Свидетельство оперативного управления № 70-70-01/204/2010-738 от 8 ноября 2010 г.
Б1.В.ОД.4	Академическое письмо	Мультимедийная аудитория для лекционных и семинарских занятий (ауд. № 33) Персональный компьютер KRAFTWAY с монитором 17" LG L1718S-SN (1 шт.) Проектор Toshiba Data Projector TDP-T95 (1 шт.) Экран Da-Lite Cosmopolitan Electrol 250x190, белый матовый (1 шт.) Плазменный телевизор LG 60" 60PK760 Black Borderless FULL HD (1 шт.)	634050, г. Томск, пр. Ленина, 34Оперативноеуправление Свидетельство оперативного управления № 70-70-01/204/2010-738 от 8 ноября 2010 г.

Б1.В.ДВ.1	Отечественная история (Части 1,2,3,4) Всеобщая история (Части 1,2,3,4) Археология (Части 1,2,3,4) Этнография, этнология и антропология (Части 1,2,3,4) Историография, источниковедение и методы исторического исследования (Части 1,2,3,4) История науки и техники (Части 1,2,3,4)	Мультимедийная аудитория для лекционных и семинарских занятий (ауд. № 38) Персональный компьютер (Ультрабук) Asus S46CB - WX028H (1 шт.) Проектор переносной InFocus LP 250 (1 шт.) Экран проекционный 250 x190, белый матовый (1 шт.) Плазменный телевизор 32" Samsung UE 32E + 15000W (1 шт.)	634050, г. Томск, пр. Ленина, 34 Оперативное управление Свидетельство оперативного управления № 70-70-01/204/2010-738 от 8 ноября 2010 г.
ФТД-1,2	Основные проблемы историографии Основные проблемы источниковедения	Мультимедийная аудитория для лекционных и семинарских занятий (ауд. № 41) Персональный компьютер KRAFTWAY с монитором 17" LG L1718S-SN с подключенным Интернетом (1 шт.) Акустическая система SVEN MA-230 (2x18W RMS) (1 шт.) Видеопроектор Toshiba Data Projector TDT-T95 (1 шт.) Экран проекционный Da-Lite Cosmopolitan Electrol 250x190 белый матовый (1 шт.) МФУ HP LaserJet 3050 (1 шт.)	634050, г. Томск, пр. Ленина, 34 Оперативное управление Свидетельство оперативного управления № 70-70-01/204/2010-738 от 8 ноября 2010 г.